

COMMUNE DE OSTHOFFEN (67)

CONSTRUCTION D'UNE NOUVELLE ÉCOLE PRIMAIRE ET D'UN ATELIER MUNICIPAL AVEC L'AMÉNAGEMENT PAYSAGER DU SITE

SYNTHÈSE DE LA CONCERTATION SUR LA COUR D'ÉCOLE

Octobre 2025

Maitrise d'ouvrage :

Commune d'Osthoffen

Maitrise d'œuvre :

IDEAA, architecte mandataire
KWA, architecte
Atelier Moka, paysagiste
OTE Ingénierie, VRD
C2BI, économie
Inotec, fluide
Epio, structure béton et bois
DB Silence, acoustique



LA CONCERTATION

Le 14 octobre 2025, l'atelier Moka a mené une concertation sur la future cour d'école avec les élèves et les institutrices de l'école d'Osthoffen.

L'atelier Moka est intervenu dans toutes les classes : maternelle, CP-CE1-CE2 et CE2-CM1-CM2.

L'intervention dans chacune des classes a consisté en la **présentation du projet de la nouvelle école primaire**, et plus particulièrement du projet de la cour, avec une projection de documents graphiques (plan, croquis et perspective du projet).

Ensuite, un temps a été dédié à l'explication des termes de «cour d'école écologique», de la biodiversité et du cycle de l'eau. **L'objectif étant de faire comprendre aux élèves l'importance de préserver la biodiversité et l'eau de pluie et de montrer les dispositifs d'aménagements favorables à cette préservation.** Ce thème a été abordé à l'aide d'une projection de schémas sur le cycle de l'eau ainsi que des photos de références de cours d'école Oasis.

Enfin, l'intervention s'est terminée par un tour de parole suivant deux points :

- **Ce qui est bien et pas bien dans la cour actuelle**
- **Ce qu'on voudrait dans la nouvelle cour**

La classe de CE2 - CM1 - CM2 s'est organisée par équipe pour dessiner leur cour idéale sur le plan du projet et ont présenté leur travail à l'Atelier Moka.



COMPRENDRE L'IMPORTANCE DE LA PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ

L'Atelier Moka et les élèves ont échangé sur le terme de la biodiversité, sur l'importance de la préserver et sur les aménagements qui lui sont favorables.

CHOISIR DES PLANTES QUI PUISSENT NOURRIR LES OISEAUX, LES INSECTES



CHOISIR DES PLANTES QUI PUISSENT LES HÉBERGER

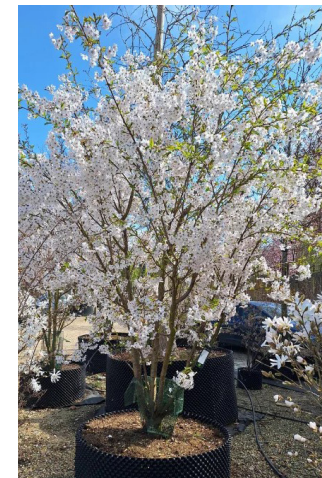
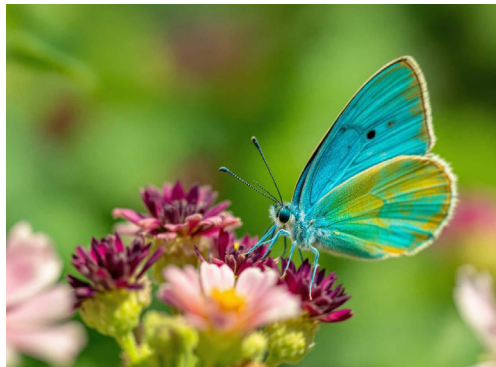


RESPECTER L'ENSEMBLE DES ÊTRES VIVANTS ET DES ÉCOSYSTÈMES



VARIER LA PALETTE VÉGÉTALE POUR OBSERVER LE CHANGEMENT DES SAISONS

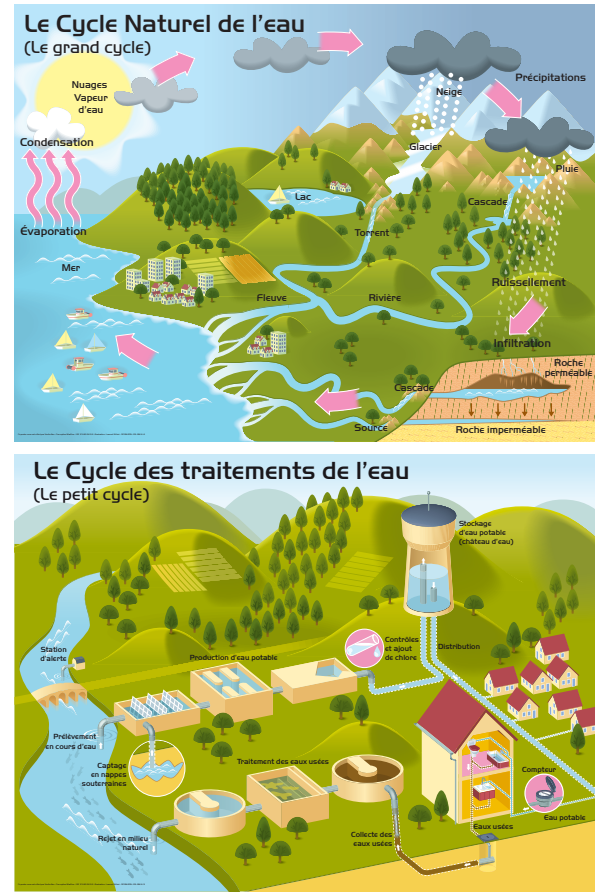
AMÉNAGER DES LIEUX OÙ TOUS LES ÊTRES VIVANTS SE SENTENT BIEN



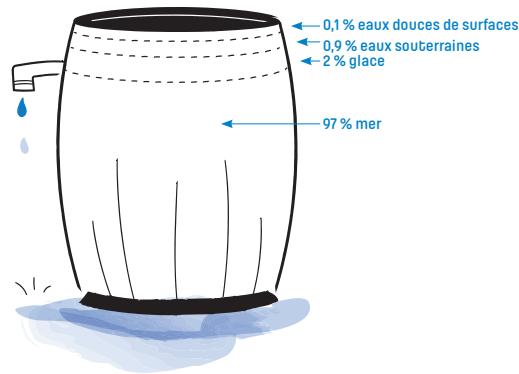
COMPRENDRE L'IMPORTANCE DE LA PRÉSERVATION DE L'EAU

L'Atelier Moka et les élèves ont échangé sur le cycle de l'eau, sur l'importance de préserver l'eau et sur les aménagements qui participent à cet objectif.

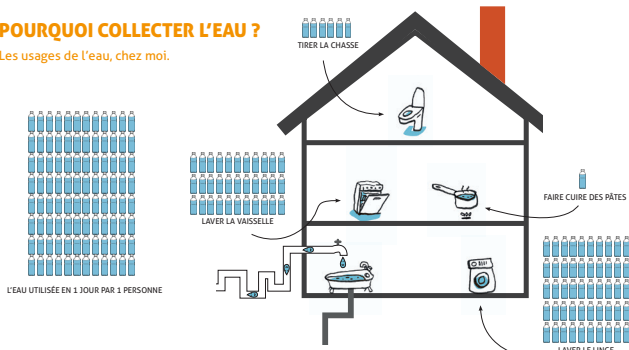
APPRÉHENDER LE CYCLE DE L'EAU



PRENDRE CONSCIENCE DE LA PROPORTION D'EAU POTABLE SUR TERRE...

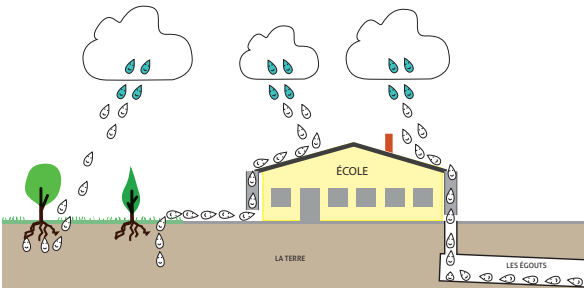


...ET DE SON UTILISATION



GÉRER L'EAU DE PLUIE DANS LA COUR

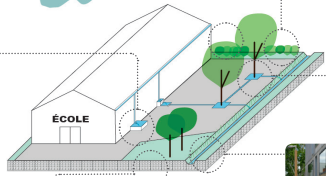
OÙ VA L'EAU DE MA COUR D'ÉCOLE ?



PROFITER DE L'EAU DE PLUIE DANS MA COUR



RÉCUPÉRER L'EAU
Les bacs récupérateurs d'eau de pluie : Les bacs récupérateurs d'eau pluviaux sont placés sous l'arrivée des gouttières des bâtiments. L'eau de la toiture recueillie par la gouttière coule ainsi directement dans le bac. L'eau collectée peut être utilisée pour arroser les plantes.



SOULAGER LES ÉGOUTS
La surface perméable : Grâce à l'infiltration directe de l'eau de pluie en profondeur dans le sol, on limite le ruissellement et la saturation des égouts.



VALORISER
L'arrosage des végétaux : L'eau est une ressource, plutôt que de la laisser partir dans les égouts elle peut ruisseler vers des plantes en pleine terre et leur permettre de se développer.

RAFRAÎCHIR
L'évapotranspiration : Plus il y a de soleil et plus l'évapotranspiration des arbres, des plantes et de leur sol est importante. Favoriser les végétaux est donc essentiel pour le rafraîchissement en ville.

JOUER
Les chemins d'eau : Un réseau de petites rigoles et de bassins alimente les arbres par gravité et crée un parcours de l'eau. Les bassins peuvent accueillir des jeux d'eau lors de fortes chaleurs.

INFILTRER
La noue ou le jardin de pluie : La noue est un fossé peu profond planté de végétaux, elle permet de recueillir l'eau de pluie qui ruisselle à la surface du sol. Ensuite l'eau s'infiltre dans le sol pour recharger les nappes souterraines et les végétaux présents permettent l'évapotranspiration.

SYNTHÈSE PAR CLASSE

CE QUI EST BIEN DANS LA COUR ACTUELLE

+

MATERNELLE

- Jouer avec les pneus
- Les cordes à accrocher
- Jouer à la corde à sauter
- Le bac à sable
- Les trotinettes et vélos

CP - CE1 - CE2

- Il y a beaucoup de jeux dans la caisse de rangement à chaque récré
- Les pneus
- La mini cuisine
- La table et les chaises
- Le préau
- Tous les jeudis, on a des jeux que les parents donnent comme des ustensiles pour jouer à la cuisine
- On a une petite pelle pour nettoyer le sable que les petits mettent partout

CE QUI N'EST PAS BIEN DANS LA COUR ACTUELLE

-

MATERNELLE

- Il n'y a pas de modules de jeux fixes dans la cour
- Forme carrée de la cour
- Le sol en béton qui fait mal quand on tombe
- Le bac à sable est trop petit

CP - CE1 - CE2

- L'eau ne va pas dans l'herbe
- La cour est trop petite quand on sort en récré en même temps qu'une autre classe
- Il n'y a pas assez de place pour courir
- La barrière qui clôture la cour est trop basse et les enfants grimpent dessus
- On ne peut pas faire de zonage dans la cour par exemple avec un coin jeux et un autre coin plus tranquille

SYNTHÈSE PAR CLASSE

CE QU'ON VOUDRAIT DANS LA NOUVELLE COUR

MATERNELLE

- Un parcours de rondin de bois
- Un toboggan
- Un trampoline
- Un bac à sable plus grand
- Une balançoire
- Des marquages au sol pour jouer à la marelle
- Des grosses craies pour dessiner parterre
- Un circuit tracé au sol pour jouer avec les trotinettes et les vélos
- Un parcours d'escalade

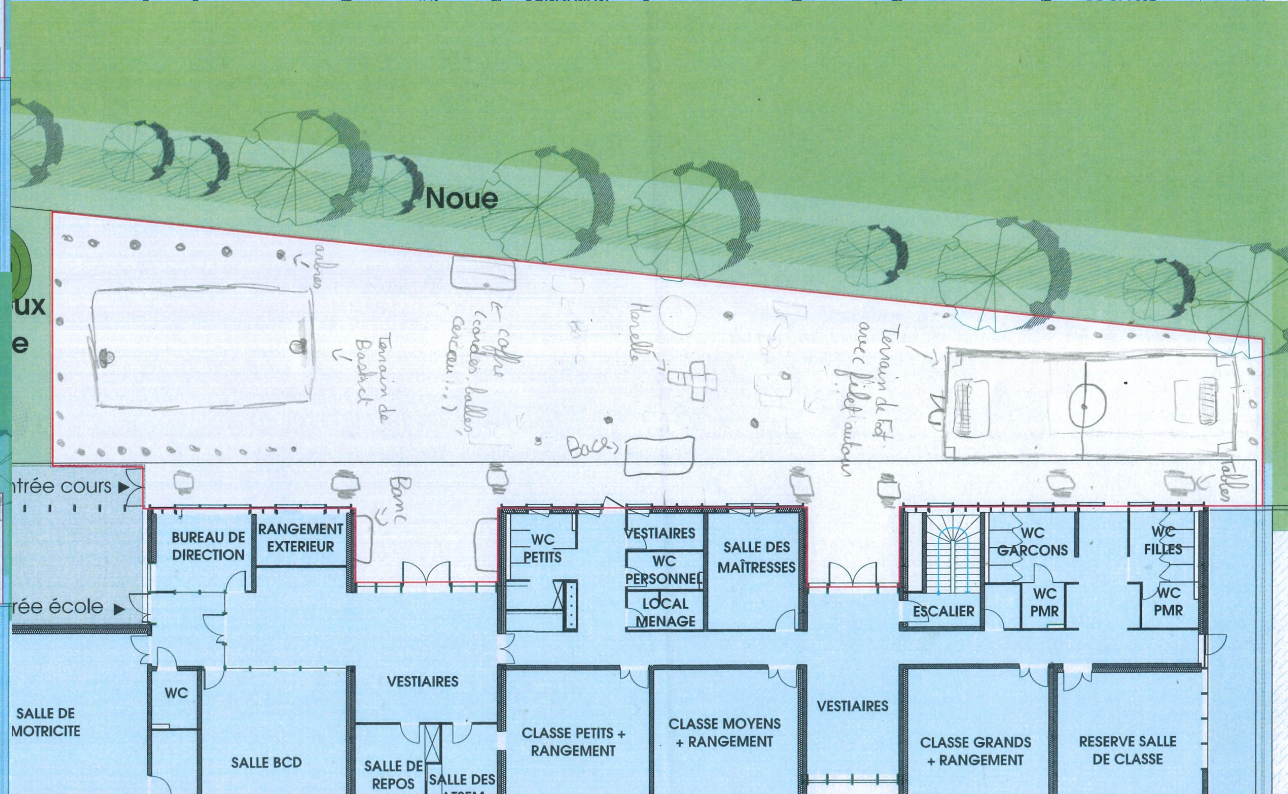
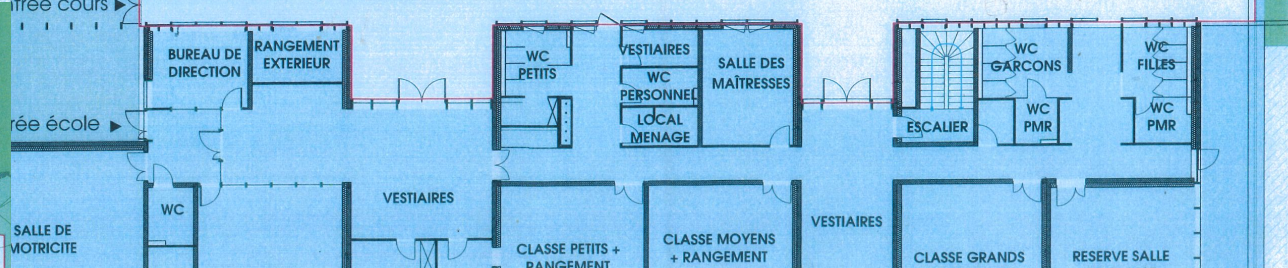
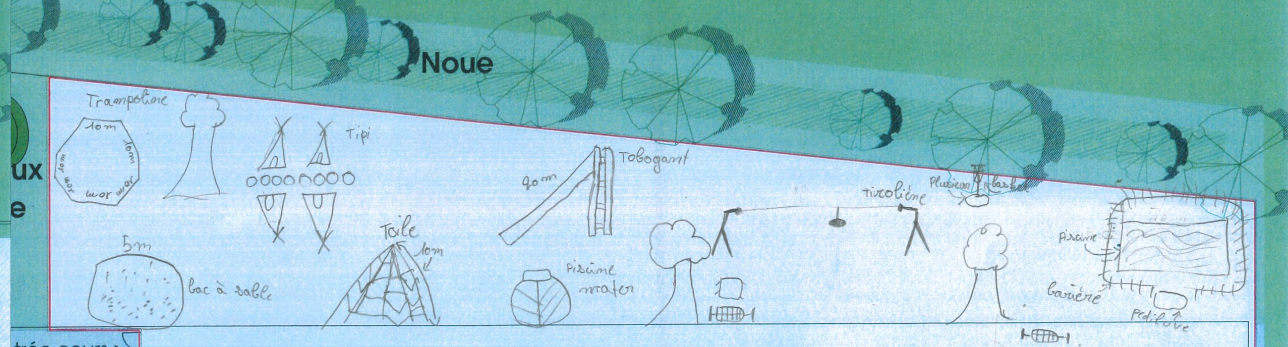
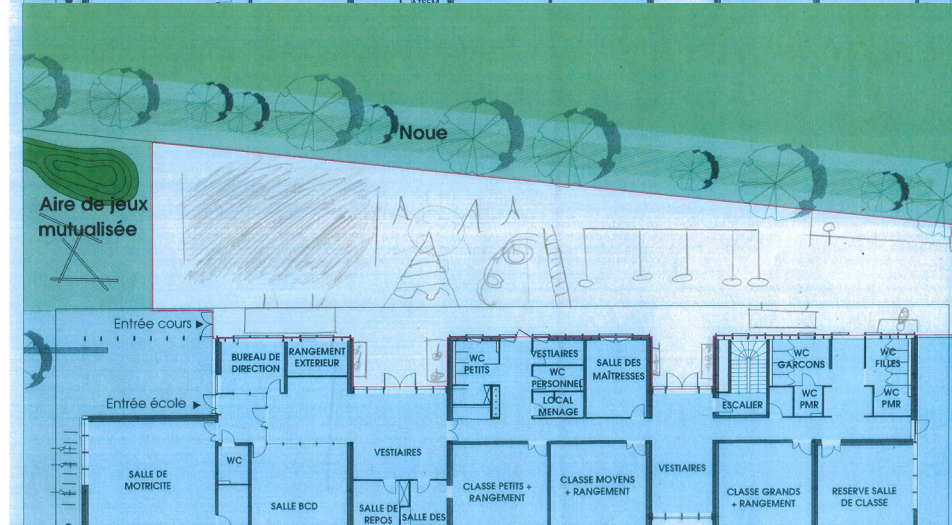
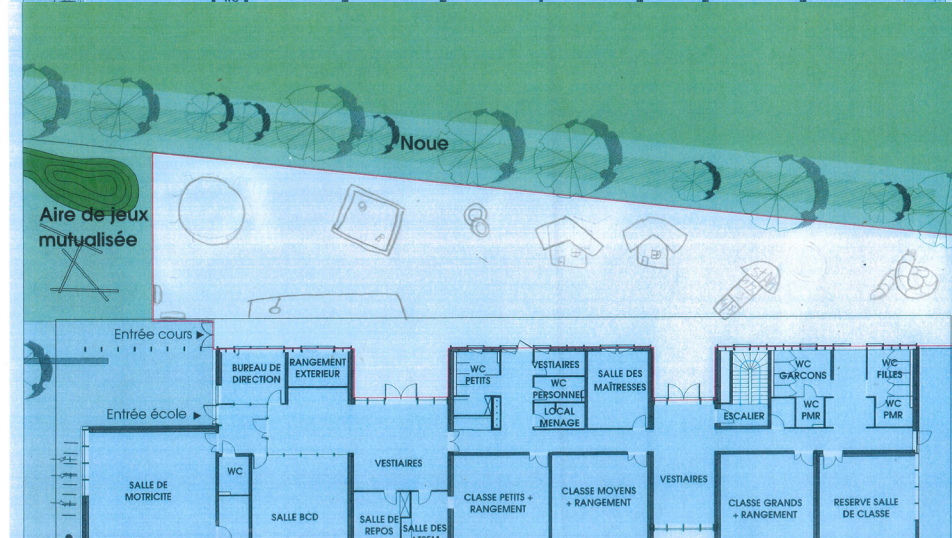
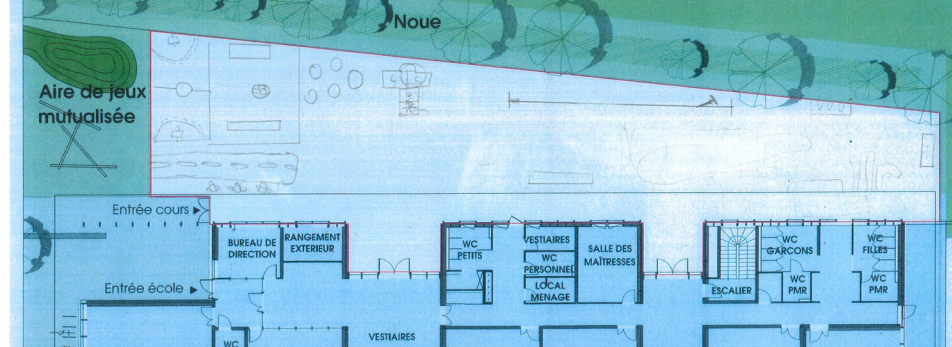
CP - CE1 - CE2

- Un terrain multisport avec des buts pour jouer au foot et des paniers pour jouer au basket
- Un espace pour s'asseoir
- Une estrade pour faire des spectacles
- Des cabanes
- Une cabane dans les arbres
- Un toboggan
- Un trampoline
- Une balançoire
- Un jardin avec un petit chemin et une arche avec des fleurs
- Une serre pour le jardin
- Une table de ping-pong
- Un parcours en surface lisse pour faire du patin à roulettes
- Des rebords pour dessiner

CE2 - CM1 - CM2

- Un terrain de basket et de foot avec un filet
- Une piste de course
- Des vélos
- Beaucoup de bancs et des bancs à l'ombre
- Un toboggan
- Une tirolienne
- Des pots de fleurs
- Des tipis
- Une balançoire
- Une fontaine à eau
- Une structure de jeux type «araignée»
- Des arbres
- Une piscine pour se rafraîchir
- Un bac à sable
- Un trampoline
- Une marelle
- Des bacs de rangement

Dessins de la cour idéale dans le projet par les élèves de la classe de CE2 - CM1 - CM2



SYNTHÈSE GLOBALE

LA COUR IDÉALE DES ÉLÈVES ET INSTITUTRICES DE L'ÉCOLE D'OSTHOFFEN EST COMPOSÉE...

- ... de grands espaces pour faire des jeux collectifs
- ... de surfaces lisses pour avoir des marquages au sol, faire du vélo ou de la trottinette, courrir, dessiner à la craie etc
- ... de surfaces qui amortissent mieux les chutes
- ... de matériaux à manipuler, transvaser
- ... de lieux pour s'asseoir
- ... de possibilités de grimper
- ... d'espace pour jardiner
- ... de possibilité de se rafraîchir
- ... de lieux pour se réunir en grand ou petit comité.

